

ALLEGATO

N. H

Note

CRITERI DI VALUTAZIONE PROPOSTI DALLA COMMISSIONE SOSTEGNO- INCLUSIONE

Questi criteri offrono una base di valutazione dettagliata che consente di monitorare i progressi dell'alunno in modo globale, includendo non solo le competenze disciplinari, ma anche aspetti comportamentali e trasversali che sono fondamentali per lo sviluppo di un percorso educativo inclusivo e personalizzato.

Competenze Disciplinari:

- Comprende i concetti base e i contenuti minimi previsti dal PEI. Utilizza terminologia corretta e sa applicare nozioni apprese.
- Mostra miglioramenti rispetto ai suoi livelli di partenza nell'acquisizione delle competenze disciplinari minime.
- Applica le conoscenze acquisite in contesti pratici o simulati, anche con l'aiuto dell'insegnante di sostegno.

Competenze Metacognitive:

- Riesce a valutare il proprio operato e a identificare punti di forza e debolezza con il supporto dell'insegnante.
- Acquisisce consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento, anche con il supporto dell'insegnante di sostegno.

Competenze Relazionali e Comportamentali:

- Rispetta le regole della classe e dell'istituto, adeguandosi ai contesti sociali in modo corretto e coerente con il PEI.
- Interagisce positivamente con i compagni, dimostrando rispetto e capacità di collaborare durante le attività di gruppo.

Competenze Operative e Trasversali:

- Usa correttamente e in modo appropriato gli strumenti compensativi previsti dal PEI, come mappe concettuali, software, ecc.

Griglia di monitoraggio dei progressi				
Descrittori	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Competenze disciplinari				
Competenze Metacognitive				
Competenze Relazionali e Comportamentali				
Competenze Operative e Trasversali				
Progresso globale				

Iniziale: L'alunno non ha ancora sviluppato le competenze necessarie per il raggiungimento del descrittore prefissato;

Base: L'alunno ha acquisito le competenze essenziali e minime relative al descrittore ma necessita ancora di un sostegno significativo per migliorare;

Intermedio: L'alunno ha raggiunto un livello di competenza che gli permette di applicare autonomamente o con un minimo di sostegno i descrittori proposti;

Avanzato: L'alunno ha dimostrato padronanza delle competenze specificate dal descrittore.